**Развлечение для детей подготовительной к школе группе по теме Путешествие в Правдилию**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее –НОД):**

Епифанова Инна Владимировна воспитатель высшей квалификационной категории, Мартынцова Татьяна Геннадьевна воспитатель первой квалификационной категории МКДОУ-детский сад №7 , города Татарска.

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД** физкультурный зал , ИКТ, иллюстрации ,дорожка здоровья, изображение леса.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование способов конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Создание положительного эмоционального настроя. Вовлечение дошкольников в игровое общение со сверстниками. | Игра-приветствие: «Здравствуйте»Скажем «здравствуйте» рукамиСкажем «здравствуйте» глазами! Скажем » здравствуйте» ушами! Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся ! Ребята я хочу рассказать вам о стране Правдилии .В этой стране было много прав. В этой стране был большой сад и был в том саду цветок - счастья. У цветка были необычные лепестки, на обратной стороне были записаны права человека. Но произошла беда. Этот цветок потерял свои лепестки и жители этой страны очень огорчились. Мы можем с вами помочь жителям найти лепестки? | социально – коммуникативное развитие, физическое развитие,речевое развитие**Виды деятельности:**Игровая, коммуникативная | Формы реализации содержания программы : игра, | **средства обучения и воспитания** Слово педагога, Речь детей. | У детей формируются способы конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Создается положительный эмоциональный настрой. Ребенок вовлечен в игровое общение со сверстниками. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| .Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;Обогащение активного словаря;Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;Реализация самостоятельной творческой деятельности:Развитие двигательных навыков. |  Беседа по иллюстрациям Подвижная игра »Ветер и зайка» Словесная игра по сказкам Театрализованная игра Игра «Скажи комплимент» Музыкальная игра : Танец «Коза» И так, в Правдилию вперёд«цветок счастья там живёт.Должны мы многое узнатьИ лепестки все отыскать.Нам будут в этом помогатьГерои разных сказок.(**ходьба по дорожке**)По извилистой дорожкеШли по миру чьи .то ножки.Вдаль глядя широкими глазами,Шли ребята знакомиться с правами.Знать должны и взрослые и детиО правах, что защищают нас на свете.Воспитатель» А вот и первый герой? Кто это? Что вы можете сказать про лису? Какая она? Что она сделала плохо? Давайте найдём листок и узнаем.(находят листок).А вы сказки знаете где на героев покушались на жизнь. А давайте я буду загадывать загадки ;Утащили злые птицыКроху братца у сестрицы,Но сестричка хоть малаВсё же малыша спасла.Что за птицы в сказке былиИ кому они служили.(Гуси-лебеди)А дорога далека,А корзина не легка,Сесть бы на пенёк ,Съесть бы пирожок.(Маша и медведь)Ждали маму с молоком,А пустили волка в дом.Кто же эти маленькие дети( волк и семеро козлят)Её узнают все по шапочке красной,Однажды ей волк повстречался опасныйОн девочку съел бы не подавилсяНо тут дровосек с топором появился.( Красная шапочка)Воспитатель; Молодцы. Нам пора отправляться дальше.**Подвижная игра; Ветер и Зайка** Из кусточка на опушке Чьи -то. Выглянули ушки( сидят на корточках) И помчался скок-скок-скок, Белый маленький зверёк.(лёгкий бег, лапки сложены перед грудью)Вот запрыгал он проворноПо тропинкам по зелёным.(лёгкие прыжки с продвижением вперёд)Ветерок у берёзок кружит,Шевелит зайчишке уши(маховые движения РУКАМИ ПЕРЕД СОБОЙ,ПОСТЕПЕННО ПОДНИМАЯ РУКИ ВВЕРХ)Ветер –ветер, поиграй -ка ,(хлопки в ладоши)Не догнать лихого зайца!( бег)ВОСПИТАТЕЛЬ; Посмотрите, к нам спешит следующая сказка. Как она называется? Правильно это заюшкина избушка. Какое право нарушила лиса? Давайте найдём листок , на котором указано право,( Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища , защиту от вмешательства в личную жизнь!)**Дидактическая игра: кто где живёт**?( занимают места за столами и находят героев и их жилища)Из каких сказок эти герои и где они живут?Воспитатель: Молодцы, но нам пора дальше отправляться. Посмотрите куда мы попали ( идут **через препятствия**)? Правильно к Доктору Айболиту. Какой же спрятан здесь листок (Находят зелёный) и на нём написано такое право : **Каждый имеет право на сохранения здоровья.** А чтобы быть здоровым , что нужно делать ?**ЗАРЯДКА**ПОСКОРЕЕ В КРУГ ВСТАВАЙТЕ,И ЗАРЯДКУ НАЧИНАЙТЕ!РАЗ- СЮДА, ДВА- ТУДАПОВЕРНИСЬ ВОКРУГ СЕБЯ.СЕЛИ,ВСТАЛИ,СЕЛИ,ВСТАЛИ.РУКИ К ТЕЛУ ВСЕ ПРИЖАЛИИ ПОДСКОКИ ДЕЛАТЬ СТАЛИ.( НАХОДЯТ ЗЕЛЁНЫЙ ЛЕПЕСТОК)Воспитатель: Молодцы. Зарядку сделали но нам пора дальше. **( идут по кочкам приходят в лес появляется баба Яга )**Б.Яга : Кто такие? Чего явились ? Почему без дозволения по моему лесу гуляете ?Воспитатель : Ой , б.Яга , какая ты сердитая, какой у тебя грубый голос и слова не приветливые.Б.Яга : Хватит разговоры разговаривать ! Зачем явились ?Воспитатель : Б,Яга а ты сегодня в страну Правдилию летала?Б.Яга: -Ну летала ! А вам то что?Воспитатель: А» цветок СЧАСТЬЯ»Там видела?Б.Яга: - Ну , видывала ! А дальше что?Воспитатель : И разноцветные лепестки с него сорвала?Б.Яга - Ну сорвала!( испуганно , хватается за голову). Ой , голова старая, садовая, проболталась таки!)-Вы это что, за ними пришли?Воспитатель: Да за ним! Это не простые лепестки, на их обратной стороне записаны права жителей Правдилии. Без них им очень трудно. Б.Яга ,верни ,пожалуйста ,лепестки.Б.Яга: - Ишь,размечтались!У вас тоже никаких прав нет!Воспитатель:-Как вы думаете, ребята, справедливо ли ,чтоНам говорит Б.Яга.Б.Яга: Ой, ой! Умные какие! Ну-ка, ты,Первый ,подойди ко мне.Воспитатель: Какой он первый? Между прочим у него есть имя, как у всех детей и людей. Докажите дети. Ну что Б.Яга, убедили тебя дети? Теперь ты согласна, что каждый ребёнок со дня рождения имеет право на собственное имя.Б.Яга:Придётся согласиться. Признаю теперь за вами это право.Воспитатель: Б.Яга верни нам лепестки .Б.Яга: Верну если у кого-нибудь из вас мама работает в библиотеке?Воспитатель: Это почему?Б.Яга: Потому что эти лепестки имеют право читать только дети библиотекарей, в домах могут жить дети строителей, а лечиться дети врачей.Вопитатель: Дети ,как вы думаете, справедливо ли то, что сказала Б.Яга? Конечно нет. Каждый ребёнок имеет право на дом, питание, лечение и обучение.Б.Яга: Опять со мной спорите! Не отдам лепестки?Воспитатель: Мне почему то стало жалко Б.Ягу, может она потому такие поступки совершает, что её никто не любит, никто о ней не заботится? Ведь все имеют право на любовь и заботу. Б.Яга: Меня даже с днём рождения никто никогда не поздравил.Воспитатель: Давайте скажем ей ласковые слова и добрые, чтобы Б.Яга стала доброй.Игра» Скажи комплимент»( Детям по очереди предлагается по очереди говорить комплименты Б.Яге)Б.Яга: Ой спасибо мои друзья за такие добрые слова,(уходит)Воспитатель: Спасибо вам мои добрые и смелые друзья! За ваш труд и я вас хочу наградить ещё одним правом ,правом на отдых. Умеете вы отдыхать. Тогда я вам подарю эту весёлую песню танец, потанцуйте и повеселитесь.(танцуют )Воспитатель :Все лепестки вернули мы цветку счастья. Но нам пора возвращаться в детский сад( **возвращение по тропе)** | социально – коммуникативное развитие, речевое развитиефизическое развитие, художественно-эстетическое развитие.**Виды деятельности:**Игровая, двигательнаяКоммуникативная  | Беседа, словесная игра, музыкальная игра, театрализованная игра | Слово педагога, ИКТ,Речь детей.Иллюстрационный материалДидактический материал | **Имеет достаточно богатый слова**рный запасУмеет аргументированно и доброжелательно *оценивать ответ сверстника**Инициативен, испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы* |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельност** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | Обобщение, рефлексия. Зачем мы отправлялись в страну Правдилию. Вам понравилась это путешествие? Какое у вас настроение? | Речевое развитие.Социально коммуникативное развитие**Виды деятельности:**Коммуникативная, Игровая. | Обобщение, самооценка собственной деятельности.  | слово педагога, речь детей,  | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |