**Примерное годовое планирование в первой младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель . Задачи |
| ***«Адаптация»***  (1-2 неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) |
| ***«Я в детском саду******»***  ( 3 неделя сентября) | Познакомить детей с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю ,детям. . Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.  Итоговое: фотоколлаж «Я в детском саду» |
| ***«Мои игрушки»*** «  (4 неделя сентября) | Расширять и обобщать представление детей об игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Итоговое: выставка « Моя любимая игрушка» |
| ***«Волшебница водица»***  ( 1 неделя октября) | Познакомить со свойствами воды (вода может быть холодной, теплой, горячей. Вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в реке и т. д. Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их значении.  Итоговое: игра-эксперимент « Наш друг-вода» |
| ***« Осень»***  (2 неделя октября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первоначальные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, сравнивать по форме и величине.  Итоговое: посещение праздника в средней группе « Кафе Бабы –Яги» |
| ***«Фрукты»***  ( 3 неделя октября) | Дать первоначальные представления о некоторых фруктах, о сборе урожая. Различать фрукты по внешнему виду.  Итоговое: Игра: « Что растёт в саду». |
| ***«Овощи»***  ( 4 неделя октября) | Дать первоначальные представления о некоторых овощах. Различать овощи по внешнему виду.  Итоговое: Экскурсия на огород детского сада. |
| ***«Грибы»*** ( 5 неделя октября) | Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закреплять представление о грибах, которые растут в лесу. Дать первоначальные представления о некоторых грибах.  Итоговое: Беседа «Я в лесок пойду, я грибок найду». |
| ***«Живая неживая природа»***  ( 1неделя ноября) | Обогащение знаний детей об изменениях в живой природе осенью, развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Итоговое: Рассматривание иллюстраций « Живая неживая природа осенью». |
| ***«Домашние животные»***  ( 2 неделя ноября) | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами (корова, собака, лошадь, кошка). Отличать животных друг от друга по внешним признакам.  Итоговое: Рассматривание игрушек домашние животные. |
| ***«Дикие животные»***  ( 3 неделя ноября) | Формировать у воспитанников представления о диких животных. Расширять умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост; медведь зимой спит в берлоге; белочка любит шишки и орешки) воспитывать добрые чувства к животным.  Итоговое: Рассматривание картины «Дикие животные» |
| ***«Птицы»***  ( 4 неделя ноября) | Формировать представление о диких и домашних птицах, их повадками, внешними признаками. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать интерес к жизни птиц. Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами.  Итоговое: Прослушивание птичьих голосов. |
| ***«Зимушка-зима»***  ( 1 неделя декабря) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Итоговое: Изготовление папки передвижки: «Зимушка-зима». |
| ***«Животные зимой»***  ( 2 неделя декабря) | Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными измерениями в природе и поведения животных. Обогащать представления об их жизни в лесу.  Итоговое: Проект «Животные зимой». |
| ***«Зимние забавы***  ( 3 неделя декабря) | Формировать у воспитанников представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.  Итоговое: Папка передвижка «Зимние забавы». |
| ***«Наступает Новый год»***  ( 4 неделя декабря) | Формирование представлений о празднике «Новый год». Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.  Итоговое: Утренник «Новогодний праздник». |
| ***КАНИКУЛЫ***  (1 неделя января) | Формировать представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, лед, санки, снеговик). Воспитывать любовь к зимнему времени года.  Итоговое: Чтение русско-народных сказок. |
| ***«Народная игрушка»***  (2 неделя января) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  Итоговое: Рассматривание игрушки матрёшка |
| ***«В гостях у сказки»***  (3 неделя января) | Формировать умение узнавать и называть сказки по отдельным героям, книгам и иллюстрациям; развивать память, внимание, речевую активность детей. Развивать умение слушать сказку. Воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному литературному искусству.  Итоговое: Викторина по русско-народным сказкам. |
| ***«Безопасность»*** (4 неделя января) | Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.  Итоговое: Беседа «О безопасности и качестве пищевых продуктов». |
| ***«Транспорт»***  (1 неделя февраля) | Знакомить детей с различными видами транспорта. Определять и различать транспорт, виды транспорта. Воспитывать интерес к транспорту.  Итоговое: Все виды транспорта, важны-все виды транспорта- нужны». |
| ***«Предметы труда»***  (2 неделя февраля) | . Знакомить детей с предметами труда, их названиями и назначением. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названии орудий труда и профессий.  Итоговое: Сюжетно-ролевая игра: «Покормим куклу Катю». |
| ***«Мой папа»***  (3 неделя февраля) | Формировать представления о папе, о его роли, значимости в семье. Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте.  Итоговое: Выставка детских работ. |
| ***«Профессии»***  ( 4 неделя февраля) | Закрепить знание о профессиях и об орудиях труда. Дать детям представление о профессиях. Воспитывать интерес к различным видам профессий.  Итоговое: Презентация: «Все профессии важны - все профессии нужны». |
| ***«Моя мама»***  (1 неделя марта) | Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям. Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме. Воспитывать чувство благодарности за заботу. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.  Итоговое: Утренник посвящённый мамам. |
| ***«Весна »***  (2 неделя марта) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знание о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Итоговое: Изготовление папки-передвижки: «Весенняя капель». |
| ***«Живая неживая природа»***  ( 3 неделя марта) | Расширить представления детей о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Итоговое: Рассматривание иллюстраций « Живая неживая природа весной». |
| ***«Моя семья»***  ( 4 неделя марта) | Закреплять знания детей о семье, членах семьи. Познакомить детей с понятием «семья». Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге.  Итоговое: Сюжетно-ролевая игра: «Мама собирает дочку в детский сад». |
| ***«Мой дом»***  ( 1 неделя апреля) | Знакомить детей с родным городом его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); с транспортом «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). Воспитывать любовь к родному дому. Итоговое: Создание семейного альбома. |
| ***«Мебель»***  ( 2 неделя апреля) | Закреплять представления о мебели, её назначении, видах и частях. Итоговое: Кукольный театр: «Мебель трёх медведей». |
| ***«Одежда, обувь, головные уборы»***  ( 3 неделя апреля) | Закрепить обобщающее понятие «одежда», познакомить детей с новыми обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Различать и называть предметы обуви и головные уборы.  Итоговое: Дидактическая игра: «Найди пару». |
| ***«Посуда»***  ( 4неделя апреля) | Формировать представление детей о посуде, её назначении. Обогащать словарь по теме. (чашка, блюдце, чайник, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить). Воспитывать аккуратность, бережное отношение к посуде.  Итоговое: Сюжетно-ролевая игра: «Угощение для наших гостей». |
| ***«Продукты питания»***  (5 неделя апреля) | Формировать элементарные представления о продуктах питания, их пользе, способах приготовления. Расширить знания детей о продуктах питания.  Итоговое: Развлечение: «Полезный продукт-это овощи и фрукт». |
| ***«Насекомые»***  ( 1 неделя мая) | Закрепить знания детей о насекомых; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе. Расширять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах.  Итоговое: Презентация: «Мир насекомых». |
| ***«Растения»***  (2 неделя мая) | Закрепить знание названий комнатных растений и характерных признаков растения. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.  Итоговое: Проект: «Гости на клумбе». |
| ***«Кто живёт в воде»***  (3 неделя мая) | Формировать у детей умение наблюдать за рыбками, отмечая особенности ее строения и поведения. Расширить знания детей о рыбах, условиях их жизни, местах их обитания.  Итоговое: Изготовление дидактического пособия: «Кто живёт в воде». |
| ***«Скоро лето»***  (4 неделя мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знание о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.  Итоговое: Развлечение: «Здравствуй лето». |