**Конспект для детей второй младшей группы по теме Путешествие в сказки.**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее –НОД):**

Епифанова Инна Владимировна воспитатель высшей квалификационной категории, Мартынцова Татьяна Геннадьевна воспитатель первой квалификационной категории МКДОУ-детский сад №7 , города Татарска.

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД** физкультурный зал , ИКТ, настольный театр « Теремок»,фланелеграф , герои к сказке «Репка»,иллюстрация к сказке « Курочка Ряба»,шапочки цыплят и курочки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование способов конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Создание положительного эмоционального настроя. Вовлечение дошкольников в игровое общение со сверстниками. | Игра-приветствие: «Улыбка»  Я твой друг и ты мой друг,  Как прекрасен мир вокруг.  Дружно за руки возьмёмся ,  И друг другу улыбнёмся.  Молодцы. Я хотела вам предложить отправиться в путешествие. Вы согласны. Только на чём можно путешествовать? Я предлагаю отправиться на поезде. | социально – коммуникативное развитие, физическое развитие,  речевое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, коммуникативная | Формы реализации содержания программы : игра, | **средства обучения и воспитания**  Слово педагога,  Речь детей. | У детей формируются способы конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Создается положительный эмоциональный настрой. Ребенок вовлечен в игровое общение со сверстниками. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| .Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;  Обогащение активного словаря;  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  Развитие двигательных навыков.  Развитие познавательной активности детей и их инициативу и самостоятельность в познавательной активности; | **Воспитатель**: Ребята мы приехали в страну сказок.   (Выходит **Бабушка – Загадушка**)   Здравствуйте, мои хорошие! Как я рада всех вас видеть! Знаете , как меня зовут? Бабушка – Загадушка. Сегодня мы отправимся в путешествие по сказкам. А по каким, вы должны догадаться сами. У меня есть волшебный клубок, который подскажет нам дорогу.   (**Бабушка - Загадушка** бросает клубок в сторону, где расположены)   герои русской народной сказки «**Репка**»  **Воспитатель**: Посмотрите внимательно, к героям, какой русской народной сказки нас привела бабушка.  **Бабушка – Загадушка**:   Конечно, это сказка «Репка». Только мне кажется, что тут беда случилась, все герои перепутались, они забыли, кто за кем в сказке тянет репку, давайте мы им поможем. Вспомните, как начиналась сказка. Кто посадил репку? (ответы детей).   Дети рассказывают сказку «Репка» и рассаживают каждого героя на свое место  **Воспитатель:**   Какие вы молодцы помогли героям сказки. Они вас за это благодарят.  **Бабушка – Загадушка**: сейчас возьму свой волшебный клубок и посмотрю, куда он покатиться. Воспитатель бросает клубочек, все идут за ним.  **Сидит на гнезде курочка Ряба.**   - Ребята, в какую сказку мы попали? Что случилось в этой сказке? Кто разбил яичко?  Как мы можем помочь дедушке и бабушке?   Давайте попросим, чтобы курочка снесла для них ещё яичко.   (Бабушка заглядывает в гнездо, там лежат заготовки в форме яйца.)  **Воспитатель:**   А давайте подарим деду с бабкой яйца . (дети дарят яйца).  **Воспитатель:**   А теперь мы с вами поиграем в игру: « **Курочка и цыплятки»**    **Вышла курочка гулять**  **Свежей травки пощипать.**  **А за ней ребятки,**  **Желтые цыплятки.**  **«Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко»,**  **Не ходите далеко.**  **Лапками гребите,**  **Зёрнышки ищите.**  Курочка благодарит детей . Идут дальше.   А мы пойдём дальше по тропинке, куда наш клубок покатился.   Дети идут дальше, находят коробку. Кто тут спрятался? Герои из сказки «**Теремок»**.  **Бабушка-Загадушка** :   А мы вам расскажем сказку. (Показ настольного театра «Теремок»).   Стоит в поле теремок. Очень, очень он высок. В теремке живут друзья.  **Мышка.**   Я мышка норушка,  **Лягушка.**   Я лягушка — попрыгушка.  **Зайчик.**   Я зайчик-побегайчик.   Пустите меня к себе жить.  **Лисичка.**  Я красавица-лисичка.   Пустите меня к себе.  **Волчок**.   Я волчок — серый бочок.  **Медведь.**   Я большой лохматый мишка.   Пустите меня к себе в теремок.  Только стал громоздиться ,как терем рухнул.  **Бабушка-Загадушка :**   Пора вам ребята возвращаться Сказки у меня закончились, вот вам корзина с угощениями за то, что в гости ко мне приехали. ( В корзине лежит угощение для детей)   (Дети прощаются с Бабушкой –Загадушкой, и возвращаются в группу. | социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная | Беседа, словесная игра, музыкальная игра, театрализованная игра | Слово педагога,  ИКТ,  Речь детей.  Иллюстрационный материал  Дидактический материал | Ребёнок взаимодействует с взрослыми и сверстниками;  Может декламировать знакомые сказки;  Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;  Эмоционально вовлечён в действия с игрушками, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельность** | **Формы реализации Программы** | | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | .Обобщение, рефлексия. **Воспитатель :**   - Ребята, скажите, а где мы сегодня с вами побывали?    Героев ,каких сказок мы с вами встретили?    А кто нам сопровождал в нашем путешествии?   - Вам понравилось наше путешествие?    Мы обязательно еще отправимся с вами путешествие, но только в другой раз.  Спасибо вам ребята за замечательное путешествие!!!!! | Речевое развитие.  Социально коммуникативное развитие  **Виды деятельности:**  Коммуникативная, Игровая. | | Обобщение , самооценка собственной деятельности. | слово педагога,  речь детей, | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |